

Преимущества применения МАК

при работе с детьми:

Карты воспринимаются как игра, а игровой формат снижает напряжение и тревожность.

С помощью карт проще удовлетворить любопытство ребенка, и это тоже снижает тревожность.

Легко установить контакт. Для начала, взрослый сам может с помощью карты рассказать о себе, а потом дать такую возможность ребенку.

Облегчает диагностику и дальнейшую работу. Например, попросить найти себя и членов своей семьи и рассказать о каждом персонаже; найти карту, которая похожа на то, что сейчас чувствует ребенок; попросить ребенка рассказать сказку по трем картам.

Опираясь на карту, ребенку легче рассказать о своих эмоциях и переживаниях.

МАК развивают эмоциональный интеллект ребенка, творческую составляющую.

Сокращают время сессии.

Социально-психологический тренинг с использованием МАК

Направлен на выявление поведенческих стереотипов участников группы, затрудняющих их успешное общение.

План тренинга

1. Упражнение «Я реальное» - «Я идеальное»: диагностика «Образа Я»
2. Упражнение «Привычная маска» на выявление декларации—послания и скрываемых опасений.
3. Упражнение «Взаимодействие»: выявление актуального конфликта или ведущей темы.
4. Упражнение на взаимодействие «Дважды два—четыре»
5. Упражнение «Я бывают разные: изучение социальных и семейных ролей.
6. Упражнение «Окно Джогари» на уточнение восприятия себя и мнения о впечатлении, производимом на окружающих.
7. Упражнение «Обратная связь»: сбор информации о том, какое впечатление в действительности производится на окружающих, а также тренирующее кооперацию, выражение чувств и мнений, доброжелательное сотрудничество и вербализацию эмоционального отклика.
8. Упражнение «Социальная сеть»: прояснение влияния микросоциума на эмоциональное состояние.
9. Упражнение «Три послания» на расширение перспектив оценки ведущей темы (важного вопроса).
10. Упражнение «Градусник благополучия»: коррекция негативного эмоционального состояния (если это актуально для участников группы)
11. Упражнение «Конфликт масок»: выявление и изменение стереотипов, мешающих конструктивному общению
12. Завершение группы. Добрые пожелания.

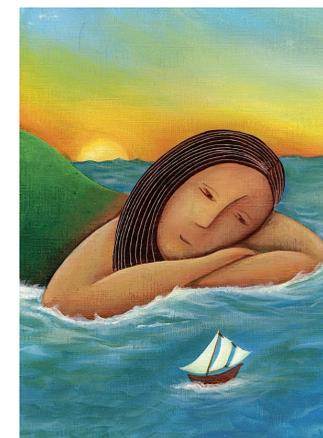
(подробное описание тренинга в книге Е. Морозовская «Мир проективных карт»)

Министерство социальной политики НО
ГКУ НО «Управление социальной защиты населения г. Арзамаса»

ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса»

МАК в работе с детьми

для специалистов государственных учреждений социального обслуживания семьи и детей



«Мы вытягиваем определенные карты не случайно. Картинки попадают сразу в самую суть, открывают самое сокровенное и запрятанное, проскальзывая сквозь все границы и защиты. Это чудо!»

Моритц Егетмейер

Особенности применения метафорических ассоциативных карт при работе с детьми

Начиная с 3-х лет карты могут использоваться в терапии, развитии и обучении.

Репертуар применения МАК достаточно узок – создание историй, рисование, классификация.



Способ игры с картинками может рассказать специалисту о внутренних переживаниях ребенка.

Нельзя отбрасывать и терапевтичность самой игры. На доинтерпретационном уровне ребенок через символы привносит в сознание отражение своих глубинных переживаний и тем самым сдвигает их с «мертвой точки», запуская процесс изменения. Зная о событиях в жизни ребенка (общаясь с родителями), специалист может точно формулировать инструкцию для игры. Свободная игра так же будет полезна т.к. ребенок, как как в ней он будет проецировать свои актуальные переживания.

Другие особенности

Малыши боятся колод Persona, Personita. В этом возрасте они воспринимают все буквально, поверхностно. Красивый человек – значит хороший, некрасивый – плохой.

Истории строят по-якутски («что вижу, то пою»).

Очень суггестивны. Т.е. действительно верят (и тем самым исцеляются), что страх можно нарисовать и уничтожить и прочее.

7–12 лет

К 7 годам возможности использования карт в терапии увеличиваются – ребенок уже частично готов воспринимать интерпретации



психолога. Т.е. рассказывая сказку, он может согласиться или не согласиться на расшифровку специалиста типа: «Похожа ли ссора этих двух существ на твою ссору с сестрой?»

В этом возрасте во многом истории поверхностны, лишены характеров, но рефлексия уже формируется.

Подростковый возраст

Подростковый возраст со своими яркими и полярными переживаниями – благодатное поле для полноценного применения метафорических карт (т.е. с предоставлением возможности подростку самому интерпретировать получившиеся комбинации и расклады). Изменяя расклады, подростки меняют свою жизненную метафору.

Преимущества использования МАК в работе со школьниками, которые имеют отклоняющееся поведение:

- Быстрая диагностика «скрытых» мотивов и причин поведения трудного школьника;
- Возможность эффективно разрешить проблемные ситуации в его жизни (карты помогают найти верное решение);
- Снижают действие психологических защит, не позволяющих подростку увидеть «реальные» причины его проблем.

Метафорические ассоциативные карты "Жизненное самоопределение подростка"

Проблема подростка в том, что его желание самоутвердиться иногда сильнее других его потребностей. Часто игнорируя эту потребность, педагоги и родители не дают ему возможности реализовать себя. Тогда подросток находит другие способы (далекие от «нормативных») самоутвердиться. Чаще всего это антисоциальные и асоциальные группы, в которых подростку легче реализовать себя.

Использование метафорических карт "Жизненное самоопределение подростка" позволяет психологу активировать способность подростка к осознанному выбору жизненного пути, профессии, желанию жить "тут и теперь", к выбору дальнейших жизненных перспектив на основе четко сформированной системы ценностных ориентиров.

